



Creando un Medio Ambiente Seguro y Productivo

1

Objetivo de Aprendizaje:

Desarrollar un medio ambiente seguro, cómodo y productivo para promover el aprendizaje de cada niño. Se exhorta a los educadores a crear estos espacios de aprendizaje donde los niños se puedan enfocar y tener éxito.



2

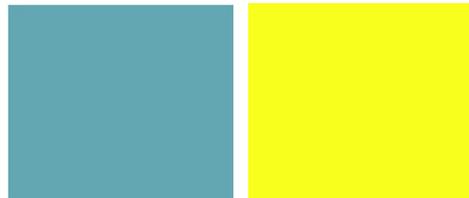


Configure un medio ambiente para aprender

3

¿Cómo se organiza un espacio de aprendizaje?

- Una mesa o escritorio con espacio para trabajar y para una computadora.
- Una silla cómoda.
- Suficiente luz y si es posible, un cuarto con ventanas.
- Artículos como papel, lápices y libros organizados para usarse durante una lección o para aprendizaje independiente.
- Un área de trabajo que esté cerca de un enchufe eléctrico para recargar la computadora.

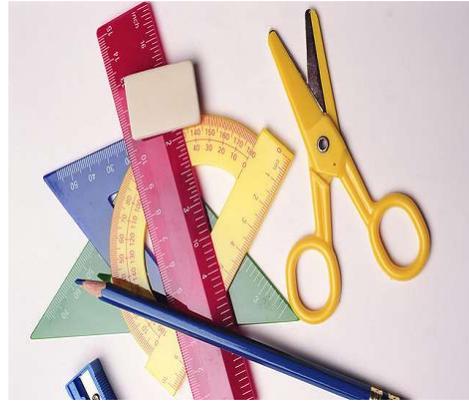


This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-ND

4

¿Cómo no se organiza un espacio de aprendizaje?

- Sillas con ruedas o sillas para juegos.
- Un espacio demasiado pequeño para una computadora y materiales escolares.
- Un cuarto o closet oscuros.
- Sin artículos escolares.
- Un cuarto con juegos de video, televisión, música o muchas personas alrededor.



This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-SA-NC

5

Mantener Organización

Los estudiantes siempre se deberían tener un espacio organizado. Anime a los estudiantes a guardar los materiales escolares cuando terminen.

6

Información de Inicio de Sesión

Cuelgue una hoja con la información de acceso junto al espacio de aprendizaje de cada niño(a) para que puedan practicar como acceder a los programas de aprendizaje ellos solos. Esto también debería ser un recordatorio para usted con la información de acceso para cada niño.

Mi Nombre: _____

Información de Acceso al Programa para Estudiantes:

Nombre del Usuario: _____

Contraseña del Estudiante: _____

Nombre de Usuario en Google: _____ @fopsschools.net

7

Creando y siguiendo los horarios



This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-SA-NC

8

Compartiendo Información

Las Escuelas Públicas de Fairfax le proveerán información de aprendizaje en su sitio web.

Las familias le proveerán a los educadores el código de acceso y el horario de sus hijos.

Como educador(a) usted puede apoyar a los estudiantes entre los espacios de tiempo que abarcan las clases virtuales.

9

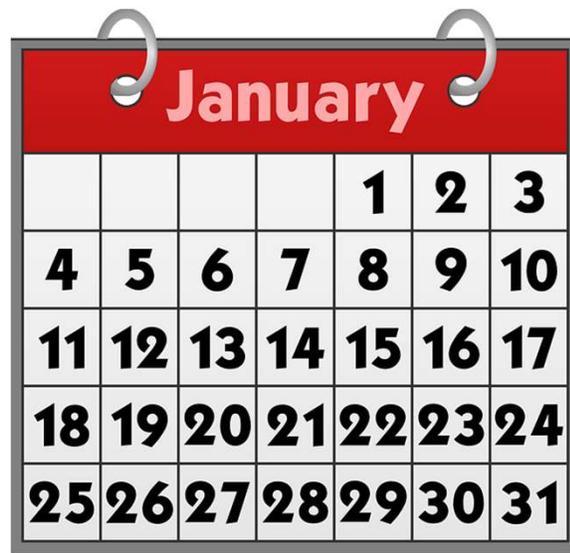
¿Cómo se vería un horario?

| First Grade Schedule | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Morning Work for the Week | | | | |
| Printable Distance Learning Packet for the Week (Sometimes works better in Internet Explorer) | | | Fillable PDF Version | |
| Positivity Project Character Strength: Fairness: Share about how you show fairness in this Flipgrid . | | | | |
| | Monday | Tuesday | Wednesday | Thursday |
| Reading and Phonics | <p>Watch lesson on the r-controlled a (ar).</p> <p>Read for 20 minutes. Look for words with an ar!</p> <p>Read ar reading passage.</p> <p>Watch one of the first grade teachers' read aloud videos on Blackboard.</p> | <p>Watch lesson on the r-controlled o (or).</p> <p>Read for 20 minutes. Look for words with an or!</p> <p>Read or reading passage.</p> <p>Watch one of the first grade teachers' read aloud videos on Blackboard.</p> | <p>Watch lesson on the r-controlled e (er).</p> <p>Read for 20 minutes. Look for words with an er!</p> <p>Watch one of the first grade teachers' read aloud videos on Blackboard.</p> | <p>Watch second lesson on the r-controlled i and u (ir, ur).</p> <p>Read for 20 minutes. Look for words with an ir, and ur!</p> <p>Complete r-controlled word search.</p> <p>Watch one of the first grade teachers' read aloud videos on Blackboard.</p> |
| Writing | <p>Watch lesson on planning a new realistic fiction story with the characters you created last week.</p> <p>Resource: Realistic Fiction Planning Sheet, Common Themes and Author's Messages</p> <p>Make a plan for your story.</p> | <p>Watch lesson on starting your story. *I apologize for the black screen at first - it works for the rest of the video.</p> <p>Resources: Picture Paper Word Wall</p> <p>Start your story using picture paper or Wixie. Introduce the characters and the problem.</p> | <p>Watch lesson on finishing your story. *I apologize for the black screen at first - it works for the rest of the video.</p> <p>Resource: Picture Paper</p> <p>Finish your story using picture paper or Wixie. Show the character's attempts to solve the problem and the final resolution.</p> | <p>Watch lesson on revising and editing your story.</p> <p>Resources: Editing Checklist</p> <p>Make the final revisions and edits to make your story as good as you can make it. Then read it to us on this Flipgrid!</p> |

10

Horario Cotidiano

- Calendario
- Pizarra blanca o tablero de anuncios
- Gráfico



11

Planeando Instrucción Autoguiada

- Incluir tiempo para bocadillos y almuerzo
- Planear tiempo para ir al baño antes de las lecciones virtuales
- Proveer un tiempo para leer en silencio y un lugar para leer
- Asegurar que haya tiempo para las tareas

12

Planeando Instrucción Autoguiada

- Proveer tiempo para manualidades.
- Asegurar tiempo para explorar y jugar afuera y adentro
- Caminar
- Proveer tiempo para música

13



Expectativas de la Escuela Virtual

This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-SA-NC

14

Comportamiento Apropiado para el Aprendizaje Virtual

Prender la cámara cuando los maestros lo pidan.

Prender el micrófono cuando los maestros lo pidan.

Usar el símbolo de levantar la mano antes de hablar.

Enviar las preguntas usando el espacio para chat.

15

Cuando la cámara esté prendida...

- Los estudiantes deben estar vestidos.
- Los estudiantes no deben estar jugando con juguetes o poniéndolos en frente de la cámara.
- Los estudiantes deben mantener sus cuerpos calmados y enfocados.
- Los estudiantes deben estar a la vista.

16

Cuando el micrófono esté prendido...

- Los estudiantes deben escuchar.
- Los estudiantes no deben cantar o gritar.
- Los estudiantes deben apagar el micrófono cuando no estén hablando.

17

17

Más importante...

Los estudiantes tienen más éxito cuando están trabajando en un área donde se puedan enfocar en su maestro y las distracciones están limitadas.



This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-SA-NC

18



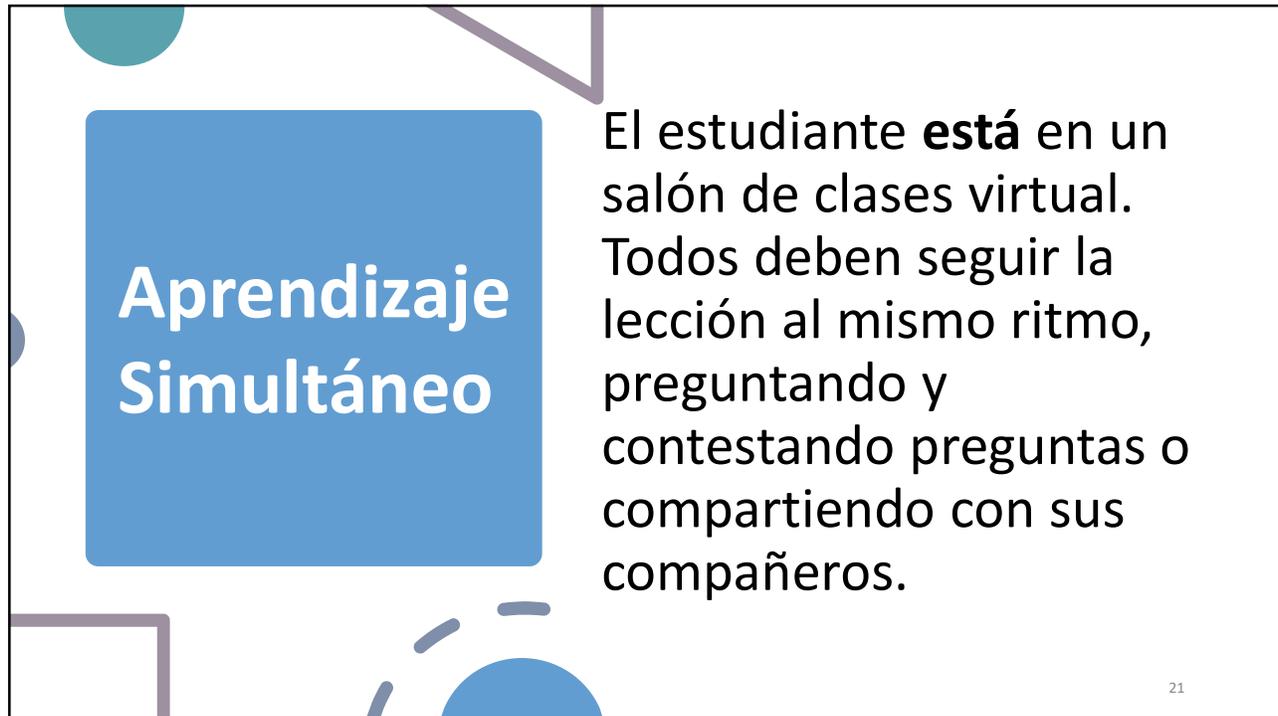
19

Aprendizaje No Simultáneo

El estudiante **no** está en un salón de clase virtual. Durante este tiempo estarán involucrados en otras actividades y trabajando por sí solos.

20

20



Aprendizaje Simultáneo

El estudiante **está** en un salón de clases virtual. Todos deben seguir la lección al mismo ritmo, preguntando y contestando preguntas o compartiendo con sus compañeros.

21

21

Herramientas de Tecnología

Los estudiantes recibirán laptops de las escuelas públicas de Fairfax. Los padres pueden escoger si aceptan tomar prestada la laptop de la escuela.

Si los padres deciden no aceptar la laptop de la escuela, los estudiantes pueden usar:

- 1) Tablet (como un iPad)
- 2) Computadora versión para escritorio
- 3) Laptop personal

22

| | |
|------------------------|---|
| Centro de Ayuda | 1-571-423- 4950 o 833-921-3277 7 a.m. - 11 p.m. Diario |
|------------------------|---|

23

| | |
|--------------------|--|
| Referencias | <ol style="list-style-type: none">1. Escuelas de Sentido Común, https://www.commonsense.org/education/recognition-schools2. Imágenes Creativas y Comunes, https://creativecommons.org/3. Escuelas Públicas del Condado de Fairfax, https://www.fcps.edu/4. Plan de lecciones de Rebecca Leddon- Maestra de primer grado FCPS. 2019 |
|--------------------|--|

24

Gracias por apoyar a niños de edad escolar con su aprendizaje virtual

Esta presentación contiene materiales protegidos por derecho de autor y utilizados bajo las Guías y Excepciones Justas de Contenidos Multimedia de la ley de derecho de autor. Su reproducción está prohibida.

